



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Facultad de Ciencias Sociales

ELABORADO POR: COMITÉ DE CURRÍCULO



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

*“Formar un profesional en Trabajo Social de y para el territorio,
con pensamiento global”.*

MISIÓN

Formamos trabajadores sociales en el contexto de los valores humanistas y la ciencia, con una concepción integral de la persona y una conciencia ética clara, con excelencia académica, amplia formación en habilidades de intervención, lectura de contextos, fortaleza en diversas áreas de aplicación, al servicio de las necesidades del territorio del oriente antioqueño y el país.

VISIÓN

“En el año 2021 el Programa de Trabajo Social de la Universidad Católica de Oriente se distinguirá por su papel protagónico en el estudio, comprensión e intervención de los fenómenos sociales y humanos de la región, a partir de la formación en los niveles de pregrado, posgrados, y sus procesos de extensión e investigación.

PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

En concordancia con los lineamientos institucionales, los principios orientadores del programa son:

- Excelencia académica.
- Compromiso con el conocimiento y la verdad.
- Servicio a las personas y comunidades.
- Conciencia ética.
- Liderazgo.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Formar profesionales con postura dialógica, reflexiva y crítica que le permite reconocer e interpretar las condiciones estructurales y coyunturales de las diversas realidades individuales, grupales, comunitarias y territoriales; con capacidad de intervención integradora, de mediación y arbitraje, asesoría y acompañamiento, en el contexto social e histórico con visión de innovación.

ELEMENTO DIFERENCIADOR DEL PROGRAMA

En lo que respecta a los elementos diferenciadores del programa de Trabajo Social, se puede afirmar que responden las siguientes expectativas:

- a. Genera elementos prácticos y teóricos para intervenir diferentes contextos aplicando métodos propios de su profesión como son Trabajo Social con casos, Trabajo Social con grupos y Trabajo Social con comunidad; de tal forma que logre transformar las realidades de los sujetos con los que interactúe sean sujetos, familias, comunidades y/u organizaciones.
- b. Potencia las capacidades de los estudiantes para la planeación, formulación, gestión, ejecución y evaluación de proyectos y políticas de bienestar y desarrollo social; teniendo presente las necesidades del territorio.
- c. Formación de un profesional que aporte desde la praxis y el conocimiento a la consolidación de los procesos relacionados con la solución adecuada de los conflictos.
- d. Forma profesionales que aporten al objetivo institucional relacionado con el logro del desarrollo de la investigación, dando respuestas a diversas problemáticas sociales con base al método científico.

PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

Perfil Profesional

El perfil profesional del Trabajador Social de la Universidad Católica de Oriente está pensado teniendo en cuenta “un mundo de acelerados cambios y profundas transformaciones económicas políticas y sociales” (López, 2006, pág. 263), en este escenario se caracterizan, también, la globalización de la economía y su modelo de desarrollo que han generado efectos a nivel internacional, nacional, regional y local.

Teniendo presente lo anterior, el Trabajador Social de la UCO es un profesional con una postura dialógica, reflexiva y crítica que le permite reconocer e interpretar las condiciones estructurales y coyunturales de las diversas realidades individuales, grupales, comunitarias y territoriales; con capacidad de intervención integradora, de mediación y arbitraje, asesoría y acompañamiento, en el contexto social e histórico con visión de innovación; de manera que potencie transformaciones sociales y fortalezca la paz y el desarrollo en ambientes de reconciliación, justicia y unidad territorial; lo anterior en los diversos campos en los que interactúe, de acuerdo con principios axiológicos, ontológicos, epistémicos y metodológicos que orientan la profesión.

Dado contexto a nivel nacional, departamental y regional que atraviesan por un momento histórico de conflicto armado, de pos conflicto y reconstrucción de tejido social, el Trabajador Social Uconiano es un profesional potenciador y animador de ambientes de resiliencia, de reconciliación, de justicia y de unidad territorial que consoliden la paz.

Como profesional comprometido con el desarrollo territorial con enfoque integral de desarrollo humano tiene capacidad en la planeación, formulación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos de bienestar y desarrollo social con criterios de equidad, de género, etarios, de derechos humanos y ambientales.

En su ejercicio profesional reconoce y aplica el trabajo en equipo e interprofesional. Con alta competencia comunicativa y habilidad dialógica, de individualización, autogestión del conocimiento, inclusión y participación. Comprometido con el constante enriquecimiento teórico del Trabajo Social.

En el perfil profesional el trabajador social Uconiano está en capacidad de intervención en cualquiera de las áreas del desarrollo social, utilizando sus diferentes metodologías, siendo los más importantes: Trabajo Social con Individuos (Casework), Trabajo Social con Grupo, Organización y Desarrollo de la Comunidad, Método Básico o Integrado y Método de Diagnóstico-Intervención Participativa. Igualmente, de desempeñarse en investigación social, política y de bienestar social.

Perfil Ocupacional

Los egresados pueden ejercer en diferentes campos como son entidades públicas, instituciones privadas, organismos no gubernamentales (ONG), empresas privadas y asociativas.

- ✦ *Analista organizacional* identificando fortalezas, expectativas y limitaciones que permite la orientación de decisiones; esto en el sector laboral: empresas públicas y privadas y mixtas.
- ✦ *Asesor de familias*, grupos, organizaciones y comunidades frente a necesidades o circunstancias; puede ejercer en diversos sectores; pero también puede realizarlo de manera independiente como consultor.
- ✦ *Mediador y negociador* entre actores inmersos en procesos y que involucre comunidades y organizaciones.
- ✦ *Garante de derechos* de población en situación de vulnerabilidad; sector protección; en entidades como comisarias, centros de protección de niños, niñas y adolescentes, centros de adultos mayores, centros de género, entre otros.
- ✦ *Planificador, formulador, ejecutor y evaluador de proyectos* y políticas sociales; desempeñándose en el sector gubernamental: administraciones municipales en diferentes dependencias.
- ✦ *Líder de procesos* que promueven el desarrollo del territorio; sector organizacional, gubernamental, educativo y solidario; en entidades como alcaldías, concejos municipales, organizaciones sociales, ONG´s, Universidades.
- ✦ *Líder o integrante de procesos de investigación*; sector educativo, desarrollando investigaciones de impacto social.
- ✦ *Formador social*, fortaleciendo las diversas capacidades de los sujetos a favor del bienestar del territorio.
- ✦ *Potenciador de procesos de resiliencia* de los sujetos, familias, grupos, comunidades y organizaciones con los que intervenga, que promueva la reconstrucción y fortalecimiento del tejido social.

Observación: Las funciones, sectores y entidades mencionadas no son exclusivos ni excluyentes entre sí, como ejemplo se puede dar el caso de un profesional garante de derechos en el sector educativo.

COMPETENCIAS

El proyecto de rediseño curricular por competencias liderado en la Universidad Católica de Oriente por el grupo de Investigación de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha definido una metodología para la presentación de los programas de las asignaturas por competencias, el cual se ha convertido en directriz institucional y posibilita identificar en cada uno de los niveles las competencias que los alumnos deben desarrollar.

Es necesario comprender que, en el aprendizaje por competencias, acorde a Alejandro Vásquez, se busca superar las deficiencias que tradicionalmente se han generado en el proceso de enseñanza superior, en la cual el rol protagónico se encontraba en el docente; siendo el rol de los estudiantes pasivo, lo que impedía adquirir las habilidades indispensables y su correspondiente aplicación en el mundo laboral. La formación por competencias “busca además desarrollar en el estudiante las actitudes y valores que un profesional debe poseer y poner en práctica en un desempeño efectivo” (Vásquez, 2010, pág. 4).

Siguiendo los elementos proporcionados en el rediseño curricular y en la clasificación planteada por la Universidad Católica de Oriente se espera que los estudiantes de Trabajo Social de la UCO, debe contar logre las siguientes competencias:

Competencias Básicas

Se deben adquirir en la educación básica y media. Corresponden a lectura comprensiva y rápida, escritura, la expresión oral y matemáticas básicas. Son los conocimientos fundamentales para la vida. Le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica y utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo.

- ✦ Comunicativas: El estudiante tiene capacidad para comunicarse con otros de manera efectiva. Tiene habilidades que le permiten entablar diálogos constructivos con los demás, puede comunicar puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas; en general, comprende aquellas ideas que los demás buscan comunicar.
- ✦ Interpretativas: El estudiante logra dar respuesta a las preguntas relacionadas con el QUÉ y el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.
- ✦ Argumentativas: El estudiante logra comprender el POR QUÉ, de las diferentes realidades, propios de su ámbito del saber; al igual comprende las causas de los procesos sociales y de los hechos históricos
- ✦ Propositivas: El estudiante logra usar la teoría en su función predictiva. Tiene la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas.

Competencias personales:

Se refieren a la orientación ética, el dominio personal, la inteligencia emocional y la adaptación al cambio.

- ✦ Cognitivas: El estudiante tiene la capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, el monitoreo y la aplicación de procesos de pensamiento.
- ✦ Afectivas: El estudiante cuenta con madurez, simpatía, empatía, amor propio, carisma, éxito social, relación interpersonal, comunicación emocional. Sabe actuar y desenvolverse acorde a los espacios y las personas con las que interactúa.

- ✦ **Comportamentales:** El estudiante se interesa por aprendizaje continuo, adquiere y desarrolla permanentemente conocimientos, destrezas y habilidades, con el fin de mantener altos estándares de eficacia. Tiene la capacidad de la actualización y autoformación.¹

Competencias específicas de la profesión

Resultan de la integración de capacidades conceptuales (saber- saber), procedimentales (saber- hacer) y actitudinales (saber- ser) en el contexto de la profesión de Trabajo Social. En palabras de Vásquez, son las competencias de una determinada ocupación u oficio. A continuación se presenta un cuadro especificando la competencia, los criterios para el desempeño los cuales permiten evidenciar puntualmente las habilidades y destrezas adquiridas, y finalmente las asignaturas que tributarían al cumplimiento de las mismas.²

Competencia	Criterios para el desempeño	Asignaturas que desarrollan la competencia
Articula e integra de manera fundamentada, los elementos contextuales que se correlacionan en las realidades sociales que vivencian sujetos y colectivos sociales.	Elabora análisis y establece interpretaciones sobre el contexto global, latinoamericano y colombiano, como soporte para la comprensión de las realidades sociales, con enfoque de derechos y de desarrollo humano. Elabora diagnósticos y caracterizaciones sociales sustentados en lecturas críticas elaboradas con los sujetos y colectivos. Construye y propone creativamente procesos de intervención social tendientes a la superación de los problemas sociales.	Paradigmas del Trabajo Social (1er) Trabajo Social de caso (3ro) Trabajo Social con grupos (4to) Trabajo Social con Comunidad. (5to) Problemas Sociales Nacionales/regionales. (7to) Acercamiento a la realidad I, II y III (1ro, 2do, 6to) Práctica profesional I y II (7mo, 8vo) Formulación ejecución y evaluación de proyectos sociales (5to)
Dinamiza, promueve y orienta la participación de sujetos y colectivos sociales en la selección, formulación y diseño de alternativas de acción orientadas a la transformación social.	Promueve la selección y formulación de alternativas de acción, como fruto de la apropiación reflexionada de la realidad por los sujetos y colectividades. Construye colectivamente políticas, planes, programas y proyectos sociales que privilegien la justicia social, la protección y defensa de los derechos de los sujetos, el medio ambiente y las colectividades.	Planeación Social (4to) Ciencia política (1ro) Estado y políticas públicas (2do) Políticas sociales (3ro) Historia Nacional (3ro) Historia Regional (4to) Formulación ejecución y evaluación de proyectos sociales (5to)
Construye procesos de desarrollo humano, con perspectiva de derechos, conjuntamente con los sujetos, las familias, los grupos, las comunidades y	Promueve espacios de discusión y comprensión de los problemas sociales y genera diálogos y concertaciones de las organizaciones con el Estado a nivel local, regional y nacional para la formulación de políticas públicas y sociales.	Trabajo social en contexto Educativo (2do) Planeación Social (4to) Ciencia política (1ro) Estado y políticas públicas (2do) Políticas sociales (3ro)

¹ La Universidad Católica de Oriente se ve en la necesidad de configurar su propia definición de competencias y clasificación de las mismas, en un modelo acorde con su filosofía institucional. Estas competencias. Se encuentra en la investigación realizada por el Grupo de Investigación Pedagogía y Didáctica: “Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias”; 2010; pág. 110.

² Indispensable resaltar que estas competencias son elaboración del Conets (Consejo Nacional de Trabajo Social), para la formación académica de Trabajo Social, “determinando los desempeños a partir de los procesos de intervención que tienen lugar en el contexto de las problemáticas sociales, frente a las cuales la profesión busca aportar en la búsqueda de soluciones”. (Conets; 2014; 36).

Competencia	Criterios para el desempeño	Asignaturas que desarrollan la competencia
las organizaciones.	<p>Fomenta la acción ciudadana para ejercer control social frente a la acción pública.</p> <p>Desarrolla proyectos para el restablecimiento o fortalecimiento de la cultura ciudadana en los espacios comunitarios y en los territorios donde se desempeña profesionalmente.</p> <p>Identifica e integra los saberes de las diversas disciplinas para analizar, comprender e intervenir la complejidad de las realidades sociales.</p> <p>Desarrolla métodos de intervención profesional con sujetos, familias, grupos y organizaciones de manera crítica, creativa y pertinente según la complejidad de las problemáticas sociales.</p> <p>Coordina acciones y servicios en organizaciones y entidades de los sistemas de bienestar social y de protección para el afrontamiento y mejora de la calidad de vida de diversas poblaciones en condiciones de desigualdad, exclusión, desarraigo, riesgo y vulnerabilidad social.</p> <p>Promueve las interacciones humanas sinérgicas en el trabajo con individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones.</p>	<p>Trabajo Social Organizacional (6to)</p> <p>Desarrollo social territorial (6to)</p> <p>Fundamentos de Derecho (6to)</p> <p>Trabajo Social con grupos. (4to)</p> <p>Trabajo Social con Comunidad. (5to)</p> <p>Fundamentos de Psicología (2do)</p> <p>Fundamentos de Sociología (3ro)</p> <p>Antropología Cultural (4to)</p> <p>Fundamentos de Economía (5to)</p> <p>Fundamentos del Trabajo Social I y II (1ro y 2do)</p> <p>Trabajo Social familiar (3ro)</p> <p>Trabajo Social de caso (3ro)</p> <p>Trabajo Social con grupos (4to)</p> <p>Trabajo Social con Comunidad. (5to)</p> <p>Desafíos contemporáneos del Trabajo Social (5to)</p> <p>Derechos Humanos (7mo)</p>
Promueve procesos participativos con instituciones, organizaciones públicas y de la sociedad civil para promover la autogestión y la cogestión en la solución de los problemas sociales.	<p>Formula, ejecuta y evalúa de manera participativa políticas y acciones en el campo de la gestión humana y la administración de recursos en organizaciones públicas y privadas.</p> <p>Facilita procesos de acuerdo, consenso y negociación de intereses en contextos sociales.</p>	<p>Formulación ejecución y evaluación de proyectos sociales (5to)</p> <p>Trabajo Social Organizacional (6to).</p> <p>Alternativas de participación social (5to)</p>
Fundamenta ética y políticamente la acción profesional en los diversos contextos de desempeño.	<p>Establece relaciones personales y profesionales según los principios democráticos, éticos, de justicia social, de respeto por los derechos humanos, la inter y multiculturalidad, el medio ambiente y las diversidades.</p> <p>Desarrolla una actitud reflexiva y responsable frente a las consecuencias e incidencias de su actuar profesional basada en la confidencialidad, la transparencia y la honestidad intelectual.</p>	<p>Fundamentos éticos. (5to)</p> <p>Ética del Trabajo Social. (6to)</p> <p>Ciencia política. (1ro)</p> <p>A pesar que las tres asignaturas tienen una incidencia directa en el cumplimiento de la competencia; todas las asignaturas están comprometidas con la formación ética; con respecto a los derechos humanos, la inter y multiculturalidad, el medio ambiente y las diversidades.</p>
Genera conocimiento	Recupera las experiencias de la práctica	

Competencia	Criterios para el desempeño	Asignaturas que desarrollan la competencia
<p>profesional y diálogo de saberes y resignifica la práctica social a partir de la reflexión en sobre la acción y la sistematización de las experiencias de intervención.</p>	<p>social con los sujetos y las colectividades, desde una mirada crítica y reflexiva sobre lógicas internas y posibilidades de innovación. Reflexiona, produce y circula el conocimiento generado en la intervención profesional con las comunidades académicas.</p>	<p>Todas las asignaturas.</p>
<p>Produce conocimiento social y disciplinar para comprender, explicar, interpretar e intervenir la realidad social y dinamizar el quehacer profesional.</p>	<p>Diseña proyectos de investigación social referidos a problemas de los sujetos, familias, grupos, comunidades y organizaciones, en los ámbitos local, regional y nacional. Utiliza información cuantitativa y cualitativa para explicar y comprender las realidades sociales.</p>	<p>Teorías del conocimiento (1ro) Fundamentos del Trabajo Social I y II (1er y 2do) Modelos investigativos (4to) Proyecto de investigación (5to) Trabajo de grado I (6to) Trabajo de grado II (7mo) Estadística I y II (3ro y 4to)</p>

PLAN DE ESTUDIOS

COMPONENTES	SEMESTRE 1	Cr	SEMESTRE 2	Cr	SEMESTRE 3	Cr	SEMESTRE 4	Cr	SEMESTRE 5	Cr	SEMESTRE 6	Cr	SEMESTRE 7	Cr	SEMESTRE 8	Cr	Total CRÉDITOS /
BÁSICA			Fundamentos de Psicología	3	Fundamentos de Sociología	3			Fundamentos de la Economía	3	Fundamentos de Derecho	3					12
	Ciencia Política	2	Estado y Políticas Públicas	2			Antropología Cultural	3									7
		2		5		3		3		3		3		0		0	19
ESPECÍFICA	Fundamentos del Trabajo Social I	3	Fundamentos del Trabajo Social II	3	Trabajo Social con Caso	3	Trabajo Social con Grupos	3	Trabajo Social con Comunidad	3	Desarrollo Social/ Territorial	3					18
			Epistemología del Trabajo Social	2	Políticas Sociales	2	Planeación Social	3	Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales	3	Trabajo Social Organizacional	2					12
			Trabajo Social en Contexto Educativo	2	Trabajo Social Familiar	3			Alternativas de Participación Social	2			Derechos Humanos	2			9
	Paradigmas del Trabajo Social	2			Historia Nacional	3	Historia Regional	3	Desafíos Contemporáneos del Trabajo Social	2			Problemas Sociales Nacionales/ Regionales	3			13
	Acercamiento a la realidad I	3	Acercamiento a la Realidad II	3							Acercamiento a la Realidad III	3	Práctica Profesional I	4	Práctica Profesional II	9	22
		8		10		11		9		10		8		9		9	74
INVESTIGATIVA	Teorías del Conocimiento	2					Modelos Investigativos	3	Proyecto de Investigación	3	Trabajo de Grado I	3	Trabajo de Grado II	3			14
					Estadística I	2	Estadística II	2									4
		2		0		2		5		3		3		3		0	18
ELECTIVAS			Electiva I	2	Electiva II	2			Electiva III	2					Electiva IV (Virtual)	2	8
		0		2		2		0		2		0		0		2	8
OPTATIVAS	Optativa I	2									Optativa II	2	Optativa III	2	Optativa IV	2	8
		2		0		0		0		0		2		2		2	8
INSTITUCIONALES	Proyecto Humano y Profesional	2					Cristología	2	Fundamentos Éticos	2	Ética del Trabajo Social	2			Cultura Física y Salud	2	10
	Taller de Lecto-Escritura I	2											Taller de Lecto-Escritura II	2			4
		4		0		0		2		2		2		2		2	14
Total Créditos		18		17		18		19		20		18		16		15	141
Cantidad Cursos	8		7		7		7		8		7		6		4		54
Semáforo de Inglés						53						110				126	141

INGLÉS

INTERDISCIPLINARIEDAD

El plan general de estudios pensado de esta manera exige a quienes estén impartiendo las diferentes asignaturas, una constante coordinación de tal forma que el estudiante genere óptimos resultados durante su formación; evitando la dispersión entre las diversas actividades que tendrían que realizar para todas las asignaturas que tienen durante los semestres, primando de esta manera la calidad más que la cantidad.

Durante su formación los estudiantes estarán en un constante ejercicio interdisciplinario, pero se identifican como escenarios privilegiados de este proceso para el dialogo de saberes y su articulación: entre el acercamiento a la realidad, la práctica profesional y la investigación:

- ✦ La práctica profesional vista como un ejercicio de acercamiento a los diversos ámbitos de intervención que permite poner en escena los conceptos estudiados, generando un diálogo de saberes entre la teoría y el ejercicio práctico.
- ✦ Los grupos de investigación y/o semilleros de la Universidad también actúan desde diferentes referentes como ejes articuladores, en tanto permiten el diálogo constante desde la construcción y reconstrucción no solo del proyecto de investigación, sino también discusiones sobre el perfil de formación, resultados, impacto del programa, entre otros. Es la investigación la que permitirá la reflexión sistémica y el análisis del contexto, actores, teorías entre otros (Restrepo Gómez, 2003).
- ✦ Hacer procesos interdisciplinarios de manera individual o grupal requiere, entre otras cosas, tener competencias relacionadas con el conocimiento de diversas áreas del saber: manejar sus conceptos teóricos, su metodología, sus procedimientos; tener la capacidad para la observancia del todo y de sus partes, de entendimiento de las relaciones y conexiones que se establecen entre estas. También, si así lo amerita, bajo este enfoque, es imprescindible la presencia de equipos de trabajo con características particulares: equipos colaborativos y cooperativos; con deseos de compartir, aprender y enseñar; capaces de recibir Feedback, de aportar elementos, de aceptar con amplitud las ideas de los demás, entendiendo que el problema es común.

Finalmente, también la evaluación se constituye en un proceso de interdisciplinaria, al asumirse como una tarea permanente, colaborativa, adoptándola con una mirada crítica, que se hace tanto a los procesos de aprendizaje como a los de formación, para generar nivel de compromiso, evidenciar las fortalezas y debilidades, y formular las posibles soluciones desde los distintos ámbitos, teorías y disciplinas. La evaluación (Autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación) se puede pensar en una fase determinante en la interdisciplinaria en la medida que exige a los docentes la constante coordinación y articulación en los criterios de evaluación nuevamente pensando en obtener excelentes resultados productos del proceso académico en los diferentes semestres.

FLEXIBILIDAD

La flexibilidad se evidencia, entre otros, en los métodos de enseñanza y en las estrategias de aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, de esta manera se modifican las interacciones de estudiantes y docentes, desarrollando así, nuevas formas de trabajo y comunicación propias de la academia. Lo anterior exige la revisión de estrategias metodológicas y evaluativas que posibiliten hetero-evaluación, co-evaluación y autoevaluación y que tengan en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. Es así como, se proponen estrategias como el seminario-investigativo, el método de casos, el aprendizaje basado en problemas que posibilitan el desarrollo de los procesos de formación y contribuyen a cambiar el sentido de los procesos áulicos, ampliando estos a nuevos escenarios, tales como: la consulta con especialistas, los seminarios y

participación en redes académicas, las consultas en la biblioteca, los escenarios virtuales, salidas pedagógicas, implementación de proyectos sociales en las modalidades de la proyección social, la investigativa y la docencia.

INTERNACIONALIZACIÓN

Al igual el plan de estudios está diseñado pensando en la posibilidad que los contenidos sean afines a otras entidades educativas tanto a nivel nacional como internacional; esto sumado a lo establecido en el reglamento estudiantil, en el cual la internacionalización es un proceso que se desarrolla desde la gestión de las funciones sustantivas que permita articularse a las dinámicas mundiales, siendo posible desde este planteamiento curricular la flexibilidad para acceder a nuevos conocimientos y recursos, generando viabilidad a los estudiantes de Trabajo Social de la UCO para aproximarse a otros contextos y realidades.

La internacionalización del currículo se potenciará a partir de la afinidad encontrada con las universidades en Latinoamérica que desde su currículo se asemejan a lo planteado por la UCO

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La estructura y la gestión administrativa del Programa para su correcta gestión, cuenta con el apoyo de las diferentes unidades que a nivel institucional se encuentran contempladas para el óptimo desarrollo de las funciones misionales. Así mismo, se dispone de instancias como Decanatura, Coordinación de Programa, Comité de Currículo, Consejo de Facultad, entre otras; que operan según los criterios establecidos en los Reglamentos respectivos.

FOMENTANDO LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo y apoyo al programa de Trabajo Social se cuenta un grupo de investigación, que da soporte, sentido y orientación al trabajo investigativo, Grupo de Investigación GIBPSICOS. También se garantiza un proceso de formación a través del currículo, propiamente del programa de Trabajo Social en el cual la comprensión epistemológica de paradigmas, enfoques, estrategias, técnicas y herramientas de investigación se constituyen en un soporte para lo metodológico. Su desarrollo y estructura, permiten que gradualmente el estudiante apropie los conocimientos y los vaya aplicando para lograr el desarrollo de competencias que más adelante se señalan en el documento.

Ahora, es importante destacar que en la Institución existen otros grupos, que aunque pertenecen a otras facultades, tienen que ver con los objetos propios del programa de Trabajo Social y serán aportantes a los procesos de formación y de investigación tanto desde el ejercicio de semilleros como procesos de investigación.

La investigación, como un proceso sistemático de construcción de conocimiento, le ofrece al Trabajador Social las herramientas técnicas y teóricas necesarias para un ejercicio profesional ético. Esta perspectiva permite utilizar la evidencia como una regla de decisión respecto a la pertinencia de modelos teóricos y de

intervención, permite identificar aspectos a mejorar en momentos específicos y nutre constantemente los marcos teóricos que guían el quehacer del Trabajador Social.

Las competencias a desarrollar en la línea de investigación formativa, serán:

- ✦ Resuelve problemas del contexto mediante una determinada metodología de investigación para generar conocimiento y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los saberes acumulados, el trabajo colaborativo y el compromiso ético.
- ✦ Argumenta los diferentes componentes del concepto de investigación, dando cuenta de la definición, clasificación, características centrales, ejemplificación, diferencias, vinculación, etc.
- ✦ Planifica una actividad o proyecto de investigación (o de intervención con un componente investigativo), acorde con una determinada problemática y metodología de presentación de proyectos.
- ✦ Ejecuta el proceso de investigación abordando de forma proactiva y estratégica las dificultades que se presentan en el proceso, haciendo adaptaciones oportunas, acorde con los resultados esperados.
- ✦ Sistematiza la información aportada por el proyecto bajo un determinado método, acorde con los objetivos y metodología del mismo proyecto.
- ✦ Socializa los resultados de la investigación mediante diferentes estrategias (ponencias, videos, artículos, libros, etc.), dando cuenta del problema, de la metodología, de los resultados y de las conclusiones alcanzadas.
- ✦ Actúa éticamente en todas las etapas del proceso investigativo, acorde con la naturaleza del proyecto, los códigos de ética de la investigación y de la profesión.

El Grupo de Investigación Biopsicosocial (GIBPSICOS), reconocido por el Sistema de Investigación y Desarrollo de la Universidad y por Colciencias.

Líneas de Investigación

Nuestras líneas de investigación responden al cubrimiento de las necesidades de las comunidades en materia de promoción de la salud, el bienestar y la calidad de vida.

El saber disciplinar se amplía y se profundiza por medio de las investigaciones. A su vez, toda investigación genera efectos en los contextos en los cuales se trabaja, tales como: Desarrollo de conocimiento, comprensión de eventos situacionales puntuales, posibilidad de la generación de procesos de intervención contextuales locales, evaluación de programas, planes, proyectos, etc., que posibilitan una mejora en su funcionamiento, a partir, de las recomendaciones resultantes del proceso de investigación.

Las líneas son: Salud, bienestar y calidad de vida.

La línea de investigación en salud, bienestar y calidad de vida, no solo es pertinente y actual desde el punto de vista jurídico sino también si se tiene en cuenta el contexto social y político y las problemáticas psicosociales de la región del oriente antioqueño. La investigación en esta línea es vista entonces como una oportunidad tanto para la formación de los estudiantes, como para la proyección social de la universidad la cual dentro de sus principios contempla el compromiso con el desarrollo humano de la región.

Semilleros de Investigación

Se concibe la importancia de los Semilleros de Investigación en la estructura organizativa de la institución, siendo el objetivo de la Universidad desde la Dirección de Investigación y Desarrollo. Se busca consolidar la investigación en el ámbito regional, nacional e internacional y para ello utiliza como estrategia el fortalecimiento de la investigación dentro de la Universidad, apoyando los proyectos que formulen los

docentes y grupos enmarcados dentro de las líneas de investigación formuladas por los programas. Se busca también garantizar y fortalecer la incorporación de la investigación formativa en todos los currículos. Para lo cual se impulsa la conformación de semilleros de investigación, extensión, grupos de estudio y apoyo a los existentes que permitan crear una cultura investigativa y participativa con estudiantes, estimulando académica y personalmente sus actores.

PROYECCIÓN SOCIAL A LA REGIÓN

La Universidad Católica de Oriente contempla en su misión y visión el compromiso con el desarrollo de las comunidades (a través de los programas de Proyección Social) y la formación integral de las personas.

La Universidad Católica de Oriente, comprometida y responsable con la formación integral y armónica de la persona humana (concebida como realidad bio-psicosocial y espiritual) propicia desde su Misión Institucional un compromiso de servicio, una clara opción preferencial por los más necesitados.

En este sentido, y atendiendo a las estrategias propuestas a la dirección de extensión y proyección social de la UCO, la Facultad de Ciencias Sociales a través de este programa busca promover la integración de la institución con la empresa, el medio social, las diócesis y el estado, favoreciendo la ejecución de proyectos que exigen las necesidades de la sociedad en cuanto a la planeación, formulación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos de bienestar y desarrollo social con criterios de equidad, etarios, de derechos humanos y ambientales.

✓ Algunos de los proyectos realizados en este sentido son:

Proyecto o Población	Descripción y población objeto
Agencias y empresas	Vinculación permanente de la Facultad de Ciencias Sociales con alcance para el Programa de Trabajo Social con instituciones como: secretarías de salud, hospitales, clínicas, centros de rehabilitación, centros días, centros de bienestar del anciano, centros de acogida a menores infractores, cárceles, hogares infantiles, centros de apoyo y manutención a jóvenes con familias de bajos recursos o habitantes de zonas rurales, comisarías de familia, ICBF, parroquias, grupos pastorales, secretarías de planeación, secretarías en desarrollo comunitario y familiar, ONG, organizaciones privadas, organizaciones en Derechos Humanos, entre otras.
	Vinculación permanente de la Facultad de Ciencias Sociales en el desarrollo de Proyectos investigativos dando respuestas a problemáticas específicas de las comunidades del territorio con proyección nacional e internacional. Las investigaciones derivaran de procesos desarrollados desde diferentes entes o instancias universitarias o territoriales, entre ellos: Dirección de Investigación y Desarrollo, Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social, proyectos sociales de investigación impulsados por entidades territoriales públicas y privadas: PRODEPAZ, Diócesis, Cámara de Comercio, agremiaciones, entre otras.
	El programa de Psicología y el programa de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, desarrollan en conjunto procesos de investigación, fortaleciendo la interdisciplinariedad.

Proyecto o Población	Descripción y población objeto
Redes	Participación en redes académicas, redes de familia, en derechos humanos, redes de gestión social, redes pastorales, redes de organizaciones sin ánimo de lucro, entre otras en ámbito local, nacional e internacional.
	<p>Articulación con el consultorio psicológico coordinado por el Programa de Psicología de la Universidad Católica de Oriente, así mismo con la red de consultorios psicológicos RED ISUAP nodo Antioquia, donde se ofrece servicios especialmente a las comunidades de menos recursos económicos, este tipo de articulación con Trabajo Social busca la identificación de necesidades familiares y de las comunidades para facilitar la planeación, formulación, gestión, ejecución y evaluación de políticas, planes, programas en el territorio.</p> <p>Articulación con el laboratorio de Psicometría del programa de psicología, este se encarga de generar procesos de elección y selección de personal a distintas instituciones y empresas del territorio; así mismo aplicación de pruebas psicológicas a instituciones de educación, entre otros servicios.</p> <p>Articulación con bienestar universitario para la promoción y permeancia del estudiante en la Universidad durante las diferentes carreras técnicas, tecnológicas y profesionales y posgrados que ofrece la UCO.</p> <p>Articulación con el consultorio jurídico, coordinado por el programa de Derecho de la Facultad del mismo nombre.</p> <p>Articulación con la oficina de egresados la cual depende de la Dirección de Extensión y Proyección Social de la UCO</p> <p>El trabajo conjunto y permanente con la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCO, buscando la promoción y proyección del trabajador social Uconiano en ámbitos internacionales.</p> <p>Facilitar convenios con universidades y entidades públicas y privadas a nivel nacional e internacional buscando generar acciones sociales que redunden en investigaciones y movilidad académica.</p>
Extensión académica	Diplomados, seminarios, congresos, cursos cortos, talleres, coloquios, conferencias, foros, mesas de investigación, panel conversatorios, entre otros a nivel local, departamental, nacional e internacional.
	<p>La Universidad Católica de Oriente activamente desarrolla proyectos al interior de la institución, estos en su mayoría se orientan a la identificación de problemáticas sociales, buscando generar hábitos saludables o la promoción en la prevención de factores de riesgo en la población estudiantil.</p> <p>Discapacidad en niños, niñas y adolescentes del oriente antioqueño: El proyecto nace como iniciativa de la Fundación Jesús Infante y Universidad Católica de Oriente, con la finalidad de apuntar a la misión por la inclusión social que asume el campus universitario y el reto de desarrollar las estrategias para ello. De esta manera, se pretende conocer la situación de los NNA (Niños. Niñas y Adolescentes) con discapacidad del Oriente Antioqueño y sus familias, para pensar en el desarrollo de estrategias que les permitan mejorar su calidad de vida. La Universidad y la Fundación, reconocen la necesidad de incluir a la familia y/o el cuidador en los procesos de intervención y acompañamiento, ya que los servicios generalmente se centran en la persona omitiendo el papel fundamental de la familia como principal promotor del bienestar biopsicosocial de las PcD.</p>

Proyecto o Población	Descripción y población objeto
	<p>Empresas y organizaciones territoriales y nacionales: Las empresas de la región del oriente antioqueño, invitan de manera permanentemente a la UCO a participar en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos, es por esto que la Facultad de Ciencias Sociales y sus programas, como el programa de Trabajo Social serán garantes y potencializados res de proyectos en distintos ámbitos en el territorio.</p>
	<p>Escuelas Generadoras de Vida Comunitaria: El propósito de este proyecto es realizar un proceso participativo y comprometido en la construcción de la paz y la elevación del nivel de vida de todos(as) los(as) habitantes; con la participación protagónica de los líderes y lideresas, los maestros y maestras y demás agentes Educativos de los núcleos zonales de las comunidades de las veredas en los municipios del Oriente Antioqueño. Permiten la construcción de espacios de participación y concertación que favorecen la gobernabilidad democrática y el ejercicio de los derechos humanos, al posibilitar la creación de espacios de legitimidad y de satisfacción a las necesidades básicas de los habitantes, que como procedimientos en la vida, y la vida con dignidad, se hacen soporte fundamental con la puesta en práctica de la convivencia ciudadana pacífica y justa, tendiente a la promoción humana de comunidades rurales ubicadas en la marginalidad social del Oriente Antioqueño. Esta es una propuesta desarrollada en el Oriente de Antioquia, que se convierten en una apuesta por una educación cristiana, eficiente y de calidad, con miras a fortalecer la reconstrucción del tejido social en el Oriente antioqueño, superando el conflicto y consolidando la paz y del ejercicio de los derechos humanos, en una sociedad anhelada por todos y todas en la que podamos convivir en armonía con el otro, la otra, la naturaleza y consigo mismo. En principio fue implementada en los municipios de San Rafael, Cocorná y Abejorral, desde centro Educativos, con el apoyo de la Comunidad Económica Europea, en un ejercicio desde el posconflicto de regreso a casa.</p>
	<p>Programa de Educación Ambiental y Comunitario Dirigido a las comunidades del Área de Influencia Directa de las Centrales Hidroeléctricas en los departamentos de Antioquia y Caldas: Su objetivo es fortalecer los diferentes procesos formativos en: PRAES, investigación, formación docente, comunicaciones, agro-ambiental, socio-ambiental y formación comunitaria que se han venido desarrollando dentro del Programa de Educación Ambiental –PREDA dirigido a las comunidades del área de influencia directa de las Centrales Hidroeléctricas (San Carlos, Jaguas y Calderas) en el Oriente Antioqueño y en el departamento de Caldas bajo la orientación metodológica de la Universidad Católica de Oriente –UCO.</p>
	<p>Programa Buen Comienzo Este programa es desarrollado con el Departamento de Antioquia mediante la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud (GIAJ). Se atienden en el municipio de la Ceja (Antioquia) 1.411 niños y niñas menores de 5 años (Modalidad Institucional). El proyecto busca aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para la promoción del desarrollo infantil temprano en el municipio de La Ceja, en el marco de la estrategia De Cero a Siempre</p>

Desde estos proyectos y ejercicios de extensión, la Facultad no solo busca lograr mayor cobertura sino una producción de conocimiento de calidad internacional que esté al alcance de los actores interesados. Por esta razón se impulsan las publicaciones de orden nacional e internacional, la vinculación a redes y grupos orientados a la conformación de comunidad científica o disciplinar y al desarrollo de proyectos de investigación, que hagan realidad la misión pastoral de la iglesia y la razón y sentido de ser de la universidad y al programa de Trabajo Social, según la espiritualidad, la fe y la transcendencia.

